

3. Козлова Т.В. Право на образование и проблемы сохранения здоровья ребенка [Электронный ресурс]: <http://www.nephro.ru/magazine/article.php?id=4892>
4. Ю.М. Комаров. Лицензирование и аккредитация как основа обеспечения качества медицинской помощи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=624014>
5. Кунгуров Н.В. О повышении доступности и качества специализированной медицинской помощи/ Н.В. Кунгуров, Н.В. Зильберберг, М.А. Уфимцева, Е.А. Гусарова, С.В. Ватагина // Медицинская кафедра. 2006, №1 (19) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.urniidvi.ru/files/Kafedra.pdf>
6. Миронов А.А. Стандарты медицинского обслуживания и оценка его качества / А.А. Миронов, А.М. Таранов, А.А. Чейда. М.: «Наука», 1994, 312 с.
7. Русакова Н.Л. Доступ к услугам здравоохранения: методологические подходы и методы измерения/ Н.Л. Русакова, Л.В. Панова[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ecsocman.edu.ru/data/343/877/1219/011\\_Rusinovax2c\\_Panova\\_147-163.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/data/343/877/1219/011_Rusinovax2c_Panova_147-163.pdf)
8. Хлынин М.С. Оценка населением здоровья и качества медицинской помощи как показателей проводимой модернизации здравоохранения // Бюллетень сибирской медицины, 2009, №1, С. 97-100.
9. Шарабичев Ю.Т., Дудина Т.В. Доступность и качество медицинской помощи: слагаемые успеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mednovosti.by/journal.aspx?article=4477](http://www.mednovosti.by/journal.aspx?article=4477)

Горлачева Ю.,  
г. Екатеринбург

НЕДОСТИГНУТОЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ: ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

*К тому времени, когда мы осознаём,*

*что наши родители были правы,  
мы уже имеем своих детей,  
которые считают, что не правы мы...*

Каждый из нас в определенной ситуации стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликты достаточно многообразны и играют важную роль в жизни каждого отдельно взятого человека, коллектива, семьи. Л. Козер пишет о том, что конфликты в обществе имеют и негативные, и позитивные последствия, в частности позволяют прояснить ситуацию, узнать чужую точку зрения [4].

Конфликт между поколениями рассматривается как возникновение противоречий и столкновение интересов представителей разных поколений по причинам, как возрастных различий, так и различий социально-экономических интересов и условий жизни разных поколений, противоположности их идейно-политических взглядов, принадлежности к разным субкультурам [\[2, С. 484\]](#). К. Мангейм считал, что каждое поколение имеет свой уникальный социальный опыт, именно поэтому сложно понять представителя другого поколения [5].

М. Мид рассматривает три различных типа культур взаимодействия между поколениями: постфигуративную (дети учатся в основном у своих родителей), кофигуративную (и дети, и взрослые учатся у сверстников) и префигуративную (родители учатся у детей). Постфигуративная культура является по времени возникновения первым типом культуры. Она преобладала в патриархальном, традиционном обществе, содержание социализации определялось опытом предыдущих поколений. Взаимоотношения различных возрастных слоев в такой культуре были строго регламентированы. Конфликт поколений практически не существовал в традиционном обществе, младшие «слушали» старших и воспринимали это как норму. Конфликт поколений стал актуален только в современном обществе, когда сверстники стали учиться у сверстников.

Кофигуративная культура свойственна для времени, характеризующегося ускоренным развитием общества и технических средств, что делает опыт предыдущих поколений недостаточным. Центр тяжести переносится с прошлого на современность. Люди в процессе познания, обучения ориентируются не только на старших, но и на современников, равных по возрасту и опыту. В воспитании влияние родителей уравнивается влиянием сверстников. Этот процесс совпадает с изменением структуры семьи, которая из расширенной превращается в нуклеарную, т.е. состоящую не более чем из двух поколений. Кофигуративная культура характеризуется ростом значения юношеских групп, появлением молодежной культуры и связанных с этим конфликтов.

В наши дни темп развития возрастает еще больше, так что предыдущий опыт часто становится не только ненужным, но и вредным, мешает новым прогрессивным подходам, соответствующим новым обстоятельствам. Префигуративная культура ориентируется главным образом на будущее. В связи с этим возникает такая ситуация, когда не только молодежь учится у старших, но и более взрослое поколение все больше прислушивается к молодежи. Концепция М. Мид показывает зависимость межпоколенных отношений от темпов научно-технического и социального развития, подчеркивает, что межпоколенная трансмиссия культуры включает в себя различные информационные потоки не только от родителей к детям, но и наоборот: молодежная интерпретация современной ситуации и культурного наследия оказывает влияние на старшее поколение.

Следует отметить, что удельный вес молодежных инноваций в развитии культуры был весьма значителен и в средние века, и в античности. Но, как бы ни усиливалась эта тенденция, взаимоотношения старших и младших и распределение между ними социальных функций не могут стать вполне симметричными. Какие бы новшества ни предлагала молодежь, они всегда основаны на опыте прошлых поколений и, следовательно, на определенной культурной традиции [6].

Какие межпоколенные конфликты типичны для современного общества, каковы причины их возникновения? Субъектами межпоколенных конфликтов могут стать родители и дети, преподаватели и их ученики, старики и молодежь. Все родители встречаются с ситуациями, когда, несмотря на все усилия с их стороны, ребенок продолжает действовать вопреки мнениям и потребностям родителей.

Каждый конфликт имеет свою причину возникновения. **Причина конфликта** - это различные обстоятельства, силы, желания и т.п., вызывающие противоречия в интересах разных сторон и приводящие к их противостоянию. При анализе причин поведения сторон в различных конфликтах, легко заметить, что они обычно сводятся к стремлению удовлетворить свои интересы. Корысть, ненависть, недоброжелательство, обида, месть, неудовлетворенность принятым решением – вот лишь небольшая часть мотивов конфликтов. [3].

На сегодняшний день типичными причинами конфликтов между родителями и детьми являются: материальные проблемы, несовместимость интересов и целей сторон, разные ценности, пристрастие к спиртному одного из членов семьи, ну и, конечно же, отсутствие в семье согласия, взаимного уважения, дружбы и взаимопонимания. Очень часто причина в самих родителях. По различным причинам (тяжелая работа, конфликты или неурядицы в семье или на работе, дефицит времени, стрессы, собственные невротические состояния) родителям не хватает сил, времени, терпения на выстраивание теплых и доверительных отношений. Общение родителей и детей превращается в поток упреков, чаще всего со стороны родителей. Бывает, недовольство ребенком растет, вследствие того, что ребенок не соответствует каким-либо родительским ожиданиям (он не достаточно умный, умелый, красивый). Опять же родитель все больше пытается контролировать свое чадо, занижать его способности и возможности.

Выбирая метод исследования межпоколенных конфликтов, мы остановились на интервью. Для исследования по данной проблематике метод

анкетирования подходит гораздо меньше, отсутствие личного контакта, невозможность контроля корректности понимания респондентом формулировок вопросов и ответов, стандартные ответы на стандартные вопросы, вряд ли помогут выяснить особенности той или иной ситуации. У интервью есть много достоинств: оно позволяет получить информацию о мнениях, мотивах, представлениях информанта; ситуация близка по форме к обыденному разговору; есть возможность наблюдать психологические реакции отвечающего.

Исследование было проведено в МОУСОШ №64, среди учащихся 8б класса. Цель исследования - изучение межпоколенных конфликтов между родителями и детьми. Интервью проводилось в групповой форме, поскольку ситуация общения поощряла подростков к высказыванию. В то же время у группового интервью есть свои недостатки: участники располагают меньшим временем для высказывания, чем при индивидуальном опросе; большинство людей в составе группы склонны поддерживать мнение большинства.

Бланк или путеводитель-интервью состоял из девяти обобщенных вопросов, каждый из которых содержал уточняющие формулировки. Интервью начиналось с вопроса, предполагающего ответ в форме нарратива, ученика просили описать выходные в кругу семьи. Затем выяснялись идеальные представления подростков о том, какая должна быть семья. И уже затем задавались более конкретные – «можно ли обойтись без конфликтов в семье?», «какое поведение подросток чаще всего выбирает в ситуации конфликта и почему?», «что необходимо предпринять членам семьи для того, чтобы обходиться без конфликтов?».

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что одной из основных причин возникновения конфликта было названо недоверие и непонимание со стороны родителей: *«...у меня пока в семье проблемы небольшие с родителями. Они мне не верят...»*, *«...просто иногда не хватает немножко понимания и доверия»*, *«Я вообще не люблю, когда с родителями возникают конфликты. Мне это очень не нравится»*. На вопрос, что для Вас

означает конфликт, девочки ответили: *«Когда люди не понимают друг друга»*. Проведенное исследование помогло определить основные способы поведения в конфликте, определить влияние причин возникновения конфликта на выбор способа его разрешения, а также определить частоту выбора конструктивного и деструктивного метода разрешения конфликта. В условиях доминирования кофигуративной культуры и усиления префигуративной, подростки воспринимают родителей как своих партнеров, от которых они хотели бы добиться понимания и внимания на равных условиях.

### Литература

1. Вдовина М.В. Типы и последствия межпоколенных конфликтов в семье// Социальная политика и социология. №4, 2005.
2. Глотов М. Б. Конфликт между поколениями // Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. М., 2003.
3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М.: 1994.
4. Козер Л. Функции социального конфликта/Американская социологическая мысль.- М.- 1996.
5. Мангейм К. Проблема поколений // Новое литературное обозрение. 1998, № 2/30.
6. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // М.Мид. Культура и мир детства. Избр. произв. / Пер. с англ. М., 1988.
7. Чумиков А. Н. Управление конфликтом. М., 1996

Сапрыкина Т.П.,  
г. Екатеринбург

### ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ, ВЫШЕДШИХ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

На сегодняшний момент в нашей стране в местах лишения свободы находятся около 880 тысяч человек. Даже для 140-миллионной России это